

参議院自民党政策審議会 「教育と地方創生」

生駒市教育委員会事務局 教育指導課教育政策室 主査
株式会社Hygge 代表取締役社長
杉山 史哲

本日の主旨

全国的な**教員不足**ですが

地域には**非常勤**であれば働きたい方は、(結構)いる

多様な人材が働けるような学校にすれば

教員不足は解消し、不登校も減る(かも)

自己紹介 杉山 史哲

月～金

生駒市教育委員会事務局 教育指導課教育政策室 主査

- ・ 市内19校の小中学校の働き方改革の推進
- ・ 教員（講師）不足解消 など

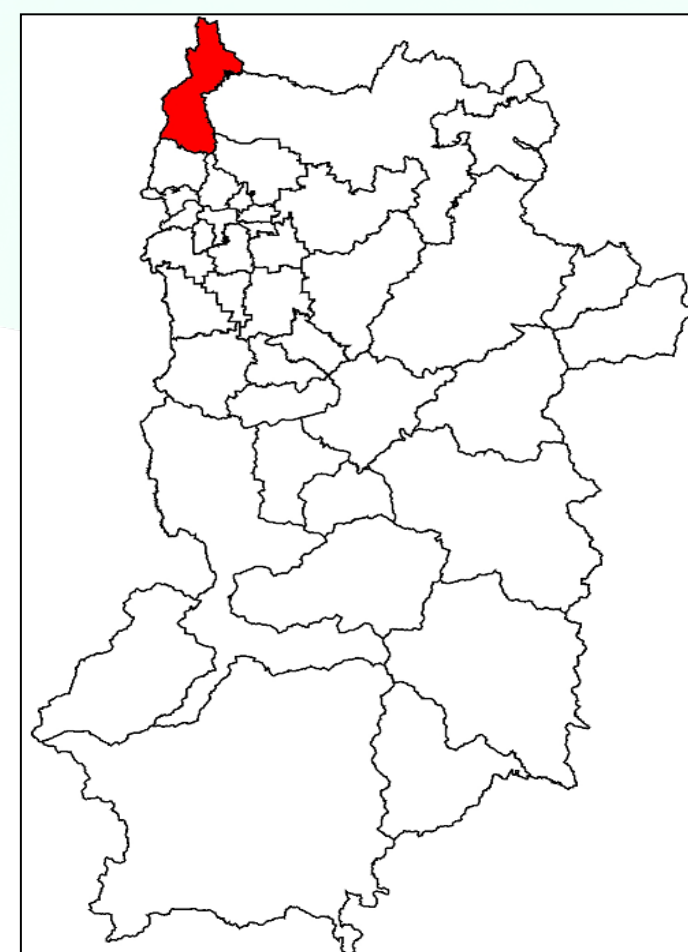
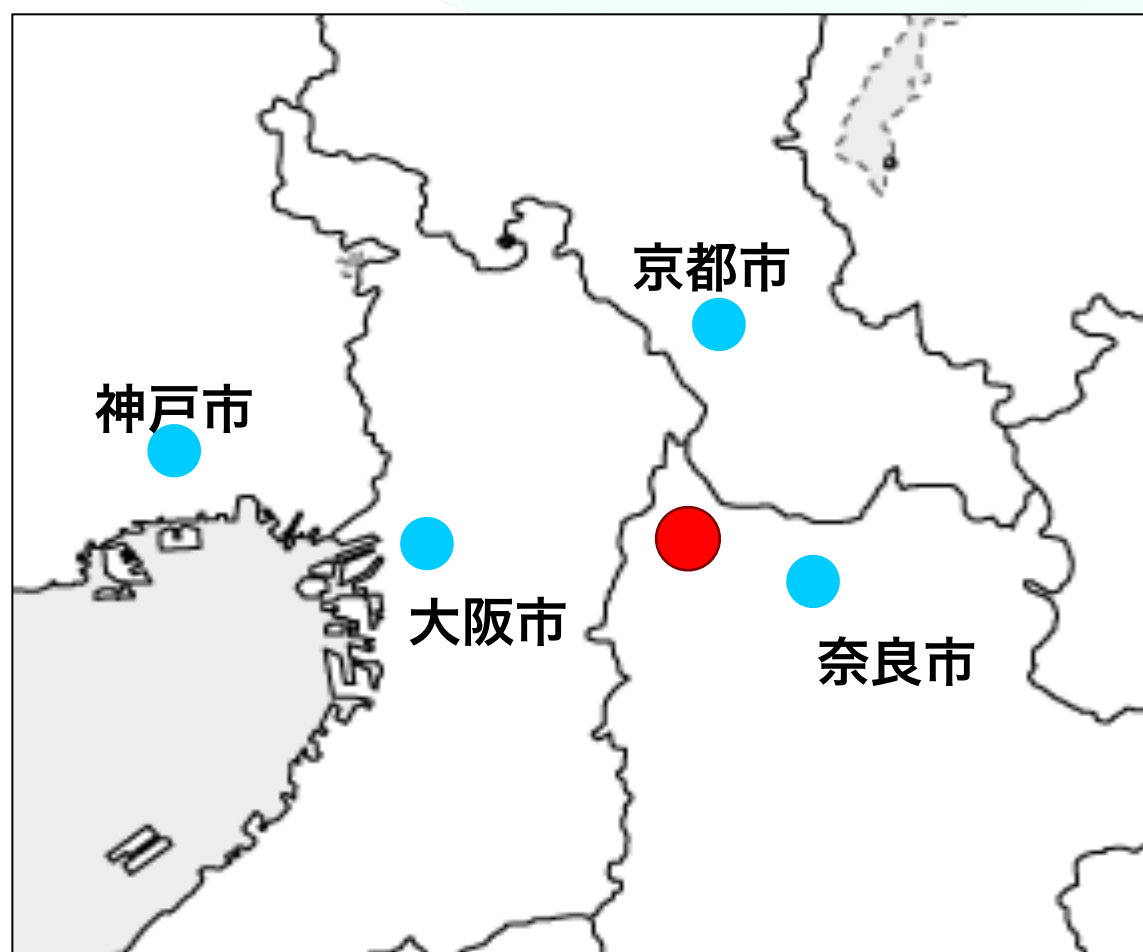


土

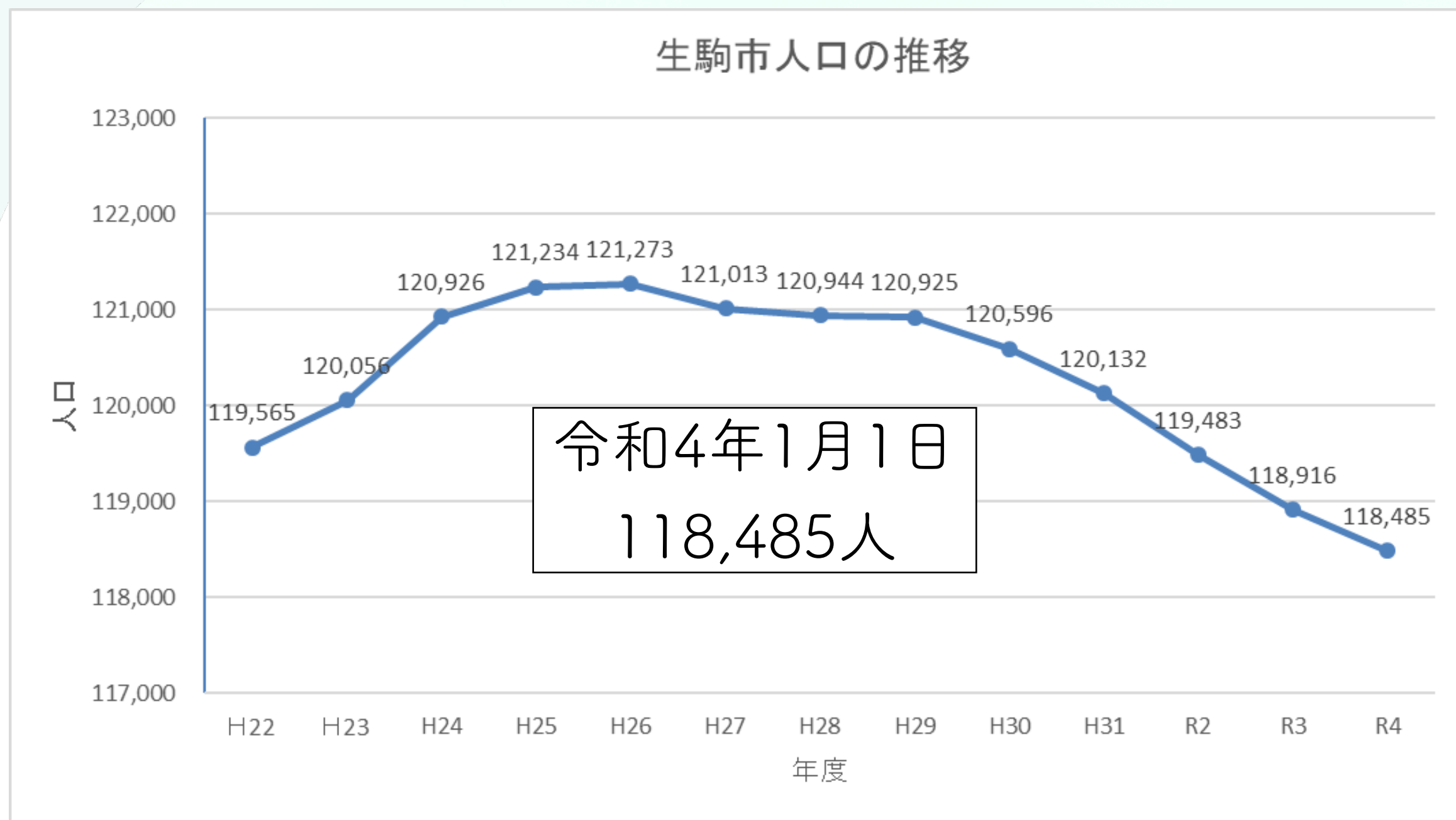
株式会社Hygge 代表取締役社長

- ・ オンライン研修サービス「みんなのオンライン職員室」運営

奈良県生駒市について



奈良県生駒市について



奈良県生駒市について

	学校数	児童生徒数	教員数
小学校	12	6684	407
中学校	8	3096	218

令和3年度



全国的な教員不足の現状

令和3年度始業日の小・中学校の「教師不足」人数は計 **2,086人**

文科省「教師不足」に関する実態調査

奈良県・生駒市の令和5年2月の状況

生駒市

20校の小中学校全体で、**10名**教員が足りない

奈良県

288校の小中学校で、**約70名**教員が足りない

岸田総理の答弁

首相は令和5年1月26日の参院本会議の代表質問で、沖縄県那覇市内の小学校で臨任教員を確保できず、年度途中で担任不在が続いていた学級の児童が他の学級に振り分けられていたことが判明するなど、教員不足が深刻化していることについて「**危機感を持って受け止めている**」と述べた。

教員不足の要因と背景

- 1.見込み数以上の必要教師数の増加
- 2.臨時的任用教員のなり手不足

文科省「教師不足」に関する実態調査

→学校の多忙化・人気低下

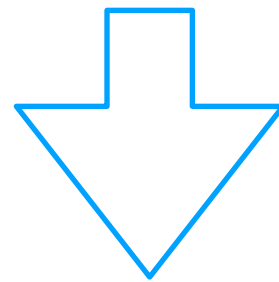
自民党の3案

1. 給特法を廃止し残業代を支払う
2. 給特法は維持、教職調整額を数十%上げる
3. 給特法は維持、教職調整額は数%上げ、
担任や主任の手当てを上げる

教員免許更新制度の廃止

令和4年7月

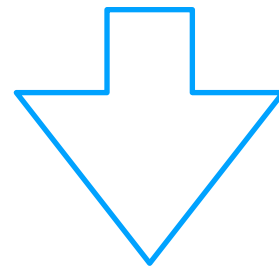
「教育公務員特例法及び教育職員免許法の一部
を改正する法律」



無効だった免許が有効になった人が増えた

教員免許更新制度の廃止

教員免許を取ったが教員になるつもりがなく更新していなかった人も教壇に立てるようになった



「ペーパーティーチャー」に力を借りられるのでは！？

ペーパーティーチャー説明会

ペーパーティーチャー向け説明会を開催しました

県教育委員会では、12月16日（金）に青森県庁、1月24日（火）に青森県八戸合同庁舎で、ペーパーティーチャー向け説明会を開催しました。青森会場では36名、八戸会場では19名と、計55名の方に参加いただきました。

当日は以下の3つについて説明を行い、説明会終了後には個別相談を行いました。

- (1) 教育職員免許状について
- (2) 青森県の教育について
- (3) 学校と教員の仕事について

(1) 「教育職員免許制度について」では免許状の有効・無効の判断方法について説明しました。

(2) 「青森県の教育について」では本県の教育施策や教員採用試験、臨時講師・非常勤講師の募集について概要を説明しました。

(3) 「学校と教員の仕事について」では、小学校・中学校の教諭経験者が、現在の学校現場の様子や生徒指導、教員のやりがいや魅力について説明しました。

説明会後には、免許状、学務・任用、学校教育の3つのブースで個別相談を行いました。

今後は他地区での説明会や研修会も検討しておりますので、機会がありましたらぜひ御参加ください。

*免許状に関する手続きについては[教育職員免許状各種手続き](#)、臨時的任用職員の募集については[青森県公立学校臨時的任用職員・会計年度任用職員募集案内](#)にも掲載しております。



小学校教諭経験者が、授業づくりの視点について説明している様子です。



個別相談では、参加者の皆様からの様々な疑問に個別にお答えしました。

ペーパーティーチャー説明会

令和4年度の説明会実施は終了しました

新規 講師等登録希望者 ならびに ペーパーティーチャー向け説明会を開催しました

令和4年10月29日（土曜日）に65名の参加者を迎え、「新規 講師等登録希望者ならびにペーパーティーチャー向け説明会」を開催しました。



【参加者の声】

- ・10年以上前に学校現場で働いていた。現在どのような選択肢があるのかよくわかり、是非学校現場で仕事をしたいと強く思った。
- ・ずっとあきらめていた教員に「もしかしたら」という思いで参加した。教員になるのはまだ不安はあるが、講師をやってみたいと思えるようになった。
- ・教員になりたい希望はあるが、本当にできるのか不安だったので、説明会の開催はありがたい。
- ・各校種から教員の魅力について話を聞き、より一層教員になりたい気持ちが高まった。



生駒市の「市立学校就労相談会」に59名の申込み

あなたの家で眠っている、「教員免許状」 生駒の学校で活かしませんか

「市内の小・中学校で働いてみたい！」という人に向けた説明会を開催します。学生時代に教員免許状は取ったけれど、これまで学校で働いたことはないという人や学校で働いたことはあるがさまざまな理由で仕事を離れていた人、民間企業からの転職を検討している人…本市の学校に力を貸してもらえませんか。どんなことでも相談可能です。



子どものために皆さんのスキルを活かしませんか

▷対象 働くことを目的として、市内にある公立の小・中学校について詳しく知りたい人
▷とき・ところ 2月24日(金)13:30~15:00、25日(土)10:00~11:30、コミュニティセンター

▷内容
◇説明会…本市の学校について、教員免許状の再授与について、市内小・中学校で講師として活躍している人の声を紹介します。
◇個別相談…市職員に働き方を相談できます。働きたいと思ったら、講師登録も可能です。
▷申込み・問合せ 市ホームページの申込フォームから、教育政策室(内線2731)



▲詳しくはこちら

▽費用 2000円

▽申込み・問合せ 2月15日

(水までに住所、氏名・ふりがな、年齢、電話番号、参加希望日(①④のうち一つ)を明らかにして、電話かファクス、メール、直接、同センター(☎77・7371、FAX77・7750、✉jinken-center@cit.yikoma.lg.jp)

生駒民俗会の講座

同会会員の中谷八榮子さんによる講座「盆踊りと念仏踊りと」。近年まで生駒地域の村々で盛んに行われていた盆踊りと念仏踊りのルーツや伝承内容について学びます。

▷とき・ところ 2月19日(日) 10時~12時、生駒ふるさとミニシアター

▽定員 48人(当日先着順)

▽費用 500円

▽問合せ 同会(☎050・3332・5626)

生駒寄席はばたき亭

林家菊丸さん他による落語と、爆笑の大喜利の会をお届けします。



林家菊丸さん

▷とき・ところ 4月9日(日) 14時開演(開場は13時15分)、北コミュニティセンター

▽定員 430人

▽費用 1000円(自由席)

——入場券は2月19日(日)10時から北コミュニティセンターI S T A はばたき、たけまるホール、鹿ノ台ふれあいホール、南コミュニティセンターせせらぎ、図書会館、芸術会館美楽来で販売します。

▽問合せ 北コミュニティセンターI S T A はばたき(☎71・3331)

——公共交通機関を利用してください。

59名の内訳

	名前	年齢	免許							興味ある職種				経験					
			小	中	高	特	幼	保	函	無	常	非	支	SSS	小	中	高	外	幼
1		43		英	英						○	○	○						○
2		43		英	英						○	○	○	1					
3		61		英美	英美					○	○			12	2				
4		43		数	数情							○	○						○
5	男性	58		英	英美					○	○								○
6		49		美家	美						○	○	○	2					
7		37	○				○				○			4					
8		45	○	家	家						○	○		5	2.5	2.5			
9		48		英美	英美				○		○		○						○
10		48	○	美	美						○	○	○	5		2			
11		44								○		○				1			
12		66	○					○				○	○	7					
13		37	○				○			○	○	○		15					
14		37	○									○	○	1					
15		40			国							○	○						○
16		35	○				○	○				○						3	
17		37	○	数							○	○							○
18		34		数音	音音		○					○	○	10					
19		59		音音	音音							○	○		4	2			
20		66		音美								○	○		36				
21		45		社					○			○	○						○
22	男性	65	○							○	○			30					
23		66	○				○	○				○	○	15					
24		68	○									○	○				13		
25		63		英	英							○	○			1			
26		68		英保	英保							○	○		30				
27		40		社	社	○				○	○	○	○	4	2				
28		43						○				○		1					
29		38	○	社	社							○	○		1	6			
30		38	○	社保	社保									3					
31	男性	57		英英	英英							○	○			32			
32		60		英音	英音							○	○						○
33		42		音英						○	○			1					
34		45	○	英					○					6	1				
35		65	○				○					○	○				10	3	
36		49	○									○	○	2	7				
37		31		美									○						○
38		38	○	美数	数理					○	○								○
39		46		数理	数理							○			9				
40		34	○	国	国				○					8					
41	男性	59		国英	国英							○	○						○
42		54			国							○	○						○
43		43		美	美				○			○	○	2					

59名の内訳

2月22日～2月28日での43名の面談終了時点

小学校免許保持者	18名
中学校免許保持者	29名
教員経験者	31名
未経験（ペーパーティーチャー）	12名

来られている方の傾向…

- A：子育てのタイミングで結婚・移転して一度退職
されている30～40代女性（まだ子どもは小さい）

- B：市内在住で、他市町村で定年退職された60代以上

- C：免許更新制度廃止に伴い教員免許が復活した40代以上

来られている方を分類すると…

A：子育てのタイミングで結婚・移転して一度退職

されている30～40代女性（まだ子どもは小さい）

→時短でなら！（子どもが成長したらフルも可）

B：市内在住で、他市町村で定年退職された60代以上

→家の近くなら！週に3日なら！

C：免許更新制度廃止に伴い教員免許が復活した40代以上

→研修があれば！

このことから導き出せること

1. 地域に根差した広報をしっかりと行えば、地域には学校で働きたいと思ってくれる人材はいる
2. ただし、平日フルタイム、8:15~17:00まで働けるような人は既に働いているので少ない
3. 週3日、あるいは午前中だけ、午後だけ、といった働き方の方を受け入れれば、教員不足は補えるのでは…

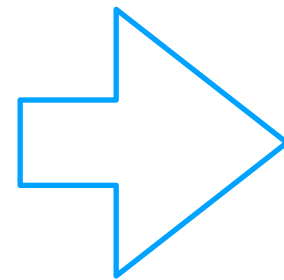
ワークシェアリングの考え方

教職員が20人の小学校

全員がフルタイム

毎日の拘束が9H

$$20人 \times 9H \times 週5 = \mathbf{900H}$$



$$10人 \times 9H \times 週5 = 450H$$

$$5人 \times 6H \times 週5 = 150H$$

$$5人 \times 6H \times 週3 = 90H$$

$$5人 \times 5H \times 週2 = 50H$$

$$5人 \times 4H \times 週5 = 100H$$

$$5人 \times 4H \times 週3 = 60H$$

$$= \mathbf{900H}$$

フルタイム教員20人か、フルタイム10人+多様な働き方25人か

Non-teaching staff を増やす

イギリスの小中学校

Non-teaching staffが 25~30%

事務員・図書館員・栄養士・清掃員など…

Annual School Workforce Census より

日本もここ近年、**特別支援教育支援員**や

スクールサポートスタッフといった

Non-teaching staff が増えているが…

多様な人材に学校で働いてもらうために

勤怠・労務管理のDX

教育委員会・学校の意識改革

学校管理職のマネジメント力の向上

本日の結論

全国的な**教員不足**ですが

地域には**非常勤**であれば働きたい方は、(結構)いる

多様な人材が働けるような学校にすれば

教員不足は解消し、不登校も減る(かも)